

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность.  
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой  
степени кандидата наук**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

**Составитель(и):**

Коренева А.В., доктор педагогических  
наук, профессор кафедры филологии и  
медиакommunikаций

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакommunikаций  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 5 от 21 января 2021 г.)  
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.

Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Цель* - сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;

*Уметь:* определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;

*Владеть:* навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Методологические основы исследований в области лингводидактики».

В свою очередь, «Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» представляет собой методологическую базу для подготовки к ГИА.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 зачетных единиц, или 4860 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	22	792	-	-	-	-	-	792	-	-	зачет
	2	22	792	-	-	-	-	-	792	-	-	зачет
2	3	23	828	-	-	-	-	-	828	-	-	зачет
	4	23	828	-	-	-	-	-	828	-	-	зачет
3	5	24	864	-	-	-	-	-	864	-	-	зачет
	6	21	756	-	-	-	-	-	756	-	-	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>135</b>	<b>4860</b>	-	-	-	-	-	<b>4860</b>	-	-	<b>зачет</b>

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА**

**АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на консультации
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Ознакомление с темой НИР	-	-	-	-	-	200	
2	Выбор темы исследования	-	-	-	-	-	296	
3	Составление плана проведения НИР	-	-	-	-	-	296	
	<b>Всего за 1 семестр</b>	-	-	-	-	-	<b>792</b>	
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-		-
4	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта	-	-	-	-	-	500	-
5	Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.)	-	-	-	-	-	292	-
	<b>Всего за 2 семестр</b>	-	-	-	-	-	<b>792</b>	
	<b>Зачет</b>							
6	Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности	-	-	-	-	-	500	-
7	Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.)	-	-	-	-	-	328	
	<b>Всего за 3 семестр</b>	-	-	-	-	-	<b>828</b>	
	<b>Зачет</b>							-
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной по результатам научно-исследовательской деятельности	-	-	-	-	-	500	
9	Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.)	-	-	-	-	-	328	
	<b>Всего за 4 семестр</b>	-	-	-	-	-	<b>828</b>	

	<b>Зачет</b>								-
10	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной по результатам научно-исследовательской деятельности	-	-	-	-	-	464		
11	Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности	-	-	-	-	-	300		
12	Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.)	-	-	-	-	-	100		
	<b>Всего за 5 семестр</b>	-	-	-	-	-	<b>864</b>		-
	<b>Зачет</b>								-
13	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством высшего образования и науки Российской Федерации	-	-	-	-	-	600		
14	Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.)	-	-	-	-	-	156		
	<b>Всего за 6 семестр</b>	-	-	-	-	-	<b>756</b>		
	<b>Зачет</b>								-
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	-	-	<b>4860</b>		-

### Содержание дисциплины (модуля)

#### *1 курс*

#### ***Выбор темы НИР аспиранта***

Особенности теоретических и прикладных исследований в области лингводидактики. Предметная область исследования, определенная паспортом научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык). Направления научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры. Определение направления НИР. Выявление актуальных научных проблем в рамках выбранного направления. Формулирование темы НИР.

#### ***Составление плана исследования по избранной теме НИР***

Принципы формирования логической структуры научного исследования. Виды планов. Определение ключевых вопросов темы исследования. Составление плана НИР.

***Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы НИР***

Виды литературных источников информации для научного исследования. Теоретическая и методологическая база исследования. Степень научной разработанности темы НИР. Исследовательский потенциал темы НИР. Анализ основных результатов и положений, содержащихся в литературных источниках, оценка их применимости в рамках НИР. Составление списка литературы по теме НИР.

#### ***Обоснование актуальности избранной темы НИР***

Факторы, определяющие актуальность темы научного исследования. Определение научной значимости избранной темы НИР. Определение прикладной значимости избранной темы НИР.

#### ***Формулирование цели и задач исследования по избранной теме НИР***

Принципы формулирования цели и задач исследования. Адекватность цели и задач выбранной теме НИР и ее плану. Предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Предполагаемая научная новизна исследования.

#### ***Определение предмета и объекта исследования по избранной теме НИР***

Особенности предмета исследования в филологической науке. Соотношение предмета и объекта исследования. Объекты исследования в выбранной предметной области.

#### ***Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме НИР***

Систематизация существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме НИР (периодизация исследований, выявление групп исследователей, научных школ и т.д.). Основные дискуссионные проблемы. Критическая оценка различных точек зрения в научной дискуссии. Обоснование собственной позиции.

#### ***Определение методологии исследования по избранной теме НИР***

Классификация методов научного исследования. Общенаучные методы и их применимость в рамках избранной темы НИР. Специальные методы исследования.

#### ***Определение информационной базы исследования по избранной теме НИР***

Виды источников фактических данных для научного исследования. Методы сбора информации об объекте исследования.

#### ***Подготовка материалов по избранной теме НИР для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях***

Виды научных мероприятий. Публичное выступление и его особенности. Культура научной речи и ораторское искусство. Технология подготовки презентационных материалов. Приемы и правила научной дискуссии.

#### ***Подготовка тезисов докладов по избранной теме НИР для публикации***

Информационные ресурсы в области проведения научных конференций. Основные принципы подготовки тезисов доклада. Правила оформления тезисов доклада для публикации.

### ***2 курс***

#### ***Подготовка текста 1-й главы НИР***

Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат).

#### ***Аналитическая работа по избранной теме НИР***

Анализ, систематизация и обобщение фактической информации. Наглядное представление аналитической информации.

#### ***Подготовка тезисов докладов по избранной теме НИР для публикации***

Информационные ресурсы в области проведения научных конференций. Основные принципы подготовки тезисов доклада. Правила оформления тезисов доклада для публикации.

#### ***Подготовка статей по избранной теме НИР для публикации***

Виды научных изданий. Основные рецензируемые издания в области экономики и управления народным хозяйством. Системы научного цитирования. Правила оформления научной статьи для публикации.

#### ***Подготовка текста 2-й главы НИР***

Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НИР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения.

#### ***3 курс***

#### ***Аналитическая работа по избранной теме НИР***

Анализ, систематизация и обобщение фактической информации. Наглядное представление аналитической информации.

***Определение результатов НИР (выводов, рекомендаций) и научной новизны исследования***

Роль выводов и рекомендаций в научном исследовании. Степень научной новизны результатов. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Способы апробации результатов НИР.

#### ***Подготовка тезисов докладов по избранной теме НИР для публикации***

Информационные ресурсы в области проведения научных конференций. Основные принципы подготовки тезисов доклада. Правила оформления тезисов доклада для публикации.

#### ***Подготовка статей по избранной теме НИР для публикации***

Виды научных изданий. Основные рецензируемые издания в области филологии. Системы научного цитирования. Правила оформления научной статьи для публикации.

#### ***Подготовка текста 3-й главы исследования по избранной теме НИР***

Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НИР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения.

#### ***Апробация результатов НИР***

Способы апробации результатов НИР. Подготовка результатов НИР к апробации. Оценка результатов апробации.

#### ***Подготовка 1-го варианта текста НИР в целом***

Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НИР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения.

#### ***Доработка текста НИР, подготовка окончательного варианта НИР***

Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НИР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

3. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### **Дополнительная литература:**

5. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

6. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

7. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

8. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

Microsoft Office

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;



ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
5. Универсальная интернет-энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.